

SCUOLA PRIMARIA

CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione fondamentale come la scuola. Suddetta disciplina possiede sia una dimensione integrata sia una trasversale che coinvolge così l'intero sapere. La scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Pertanto, ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto** (studio della nostra **Carta costituzionale** e delle **principali leggi nazionali e internazionali**), **legalità e solidarietà**. L'obiettivo sarà quello di fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio** tenendo conto degli obiettivi **dell'Agenda 2030** dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche **l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile**.
3. **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge) **educazione alla consapevolmente e alla responsabilmente nell'uso dei nuovi mezzi di comunicazione e degli strumenti digitali**, in un'ottica di sviluppo del **pensiero critico, sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrasto del linguaggio dell'odio**.

La prospettiva trasversale dell'insegnamento di Educazione Civica

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento – definito "trasversale" dell'educazione civica, offrendo un paradigma di riferimento diverso da quello delle singole discipline. Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di **ore annue** non inferiore a **33** (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

Il presente curriculum di Educazione Civica fa riferimento in modo trasversale alle seguenti discipline, per un totale di n.33 ore annue:

-Scienze	n.4 ore
-Italiano	n.4 ore
-Tecnologia	n.4 ore
-Arte e immagine	n.3 ore
-Musica	n. 2 ore
-Inglese	n.4 ore
-Matematica	n.2 ore
-Educazione fisica	n.3 ore
-Religione	n.3 ore
-Storia-Geografia-Cittadinanza	n. 4 ore

CLASSI I -II E III PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<u>NUCLEO TEMATICO N.1</u> COSTITUZIONE L'alunno/a: - Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. - È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Sapere: - Riconoscere la necessità di darsi e rispettare regole all'interno di un gruppo e negli ambienti vissuti nel quotidiano; - Ascoltare le opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia personali; - Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	- Le regole fondamentali della convivenza nei gruppi di appartenenza. - La diversità, la collaborazione, la condivisione. - Il significato dei concetti di diritto, dovere, responsabilità e libertà.	Ha la capacità di: - Applicare le regole del vivere comune; - Rispettare il proprio materiale e quello altrui e le attrezzature comuni; - Rispettare le regole della comunicazione; - Aiutare gli altri e i diversi da sé.
<u>NUCLEO TEMATICO N.2</u> (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.) L'alunno/a: Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	- Imparare a conoscere, amare e rispettare l'ambiente in cui viviamo. - Acquisire comportamenti consapevoli di rispetto per il patrimonio ambientale. - Maturare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente limitando gli sprechi di energia, acqua e cibo. - Stimolare la creatività	- Il rispetto per l'ambiente e i suoi equilibri. - Il riciclaggio di materiali. - La raccolta differenziata dei rifiuti.	Ha la capacità di: - Rispettare l'ambiente; - Assumere comportamenti che limitino gli sprechi; - Produrre creativamente oggetti con materiali di recupero.

• Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo.	attraverso il riutilizzo dei materiali di recupero. 4. Scoprire l'importanza della raccolta differenziata e del riciclaggio. 5. Memorizzare ed interiorizzare comportamenti che riguardino norme e regole della convivenza civile ed ecologica.		
---	---	--	--

<u>NUCLEO TEMATICO N.3</u> (CITTADINANZA DIGITALE) L'alunno/a: • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. • Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. • È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	1. Padroneggiare le prime abilità di tipo logico spazio-temporali, di orientamento nel mondo dei simboli e delle rappresentazioni propedeutiche all'utilizzo di diversi device. 2. Conoscere ed utilizzare device di diverso tipo per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. 3. Conoscere gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali tra di essi. 4. Riflettere sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. 5. Creare una propria identità digitale e saperla utilizzare nel rispetto della netiquette.	• I device di diverso tipo. L'identità digitale. • Le potenzialità e i rischi presenti nel web. • La netiquette.	Ha la capacità di: • Utilizzare dispositivi di vario tipo; • Assumere un'identità digitale; • Riconoscere potenzialità e rischi del web; • Riconoscere e rispettare le regole del web(netiquette).
--	---	--	--

CLASSI IV E V PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>NUCLEO TEMATICO N.1</u> COSTITUZIONE L'alunno/a: Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione italiana. - Conoscere l'ordinamento dello Stato. - Conoscere i simboli dell'identità nazionale. - Conoscere la Dichiarazione Universale dei diritti umani.	- Storia e struttura della Costituzione italiana. - I principi fondamentali della Costituzione Italiana. - L'ordinamento dello Stato. - La bandiera, l'inno nazionale e le feste nazionali. - Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.	L'alunno ha la capacità di: - Assumere atteggiamenti corretti e consapevoli legati al concetto di democrazia; - Assumere ruoli e decisioni; - Sentirsi parte integrante di un gruppo e di rispettarne le regole; - Agire come cittadino responsabile.

TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>NUCLEO TEMATICO N.2</u> (SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.) L'alunno/a: • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	1. Comprendere l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti. 2. Individuare, analizzare ed ipotizzare soluzioni ai problemi ambientali.	• I beni ambientali e culturali. • Le fonti di energie rinnovabili e il loro utilizzo. • Differenza tra riciclare e riutilizzare.	L'alunno ha la capacità di: • Rispettare l'ambiente e di apprezzare le bellezze del patrimonio storico- culturale; • Usare in modo corretto le risorse evitando gli sprechi.
TRAGUARDI DI COMPETENZE	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ
<u>NUCLEO TEMATICO N.3</u> (CITTADINANZA DIGITALE) L'alunno/a: • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare la netiquette nel mondo digitale e navigare in modo sicuro.	1. Sapere selezionare le fonti affidabili. 2. Sapere individuare strategie di comunicazione. 3. Saper gestire e proteggere i dati personali e la propria identità digitale. 4. Individuare le dipendenze e gli abusi (cyberbullismo).	• Gli strumenti digitali. • Le regole di comportamento in rete.	L'alunno/a ha la capacità di: • Riconoscere i rischi della rete; • Rispettare le diversità; • Utilizzare consapevolmente gli strumenti tecnologici; • Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.